

## **СОГЛАСОВАНА**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «19» декабря 2024 г. № 6)

## **АКТУАЛИЗИРОВАНА**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## **УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «27» декабря 2024 г. № 56

## **УТВЕРЖДЕНА**

**актуализированная версия**  
приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

### Рабочая программа дисциплины **«Участие специалиста в процессуальных действиях»**

направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

направленность (профиль)  
**Цифровая криминалистика**

уровень образования  
**высшее образование - бакалавриат**

форма обучения  
**очная**

год набора  
**2025**

Санкт-Петербург  
2024

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ* .....</b>	<b>3</b>
<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>5.1 Рекомендуемая литература .....</b>	<b>4</b>
<b>5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в     т.ч. отечественного производства .....</b>	<b>5</b>
<b>5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных     профессиональных баз данных (СПБД).....</b>	<b>5</b>
<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>9</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Цель:</b>	формирование у обучаемых глубоких знаний о научных, организационных и процессуальных основах участия специалиста в процессуальных действиях и выработка умений и навыков обнаружения, фиксации, изъятия, проведения предварительного исследования следов и других предметов, ставшими в дальнейшем вещественными доказательствами в ходе следственных действий
--------------	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Участие специалиста в процессуальных действиях относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<p>Знать: способы и особенности оценивания вероятных рисков и ограничений, методы оценивания вероятных рисков и ограничений, принципы оценки вероятности наступления рисков ситуаций, определения результатов решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: оценивать вероятные риски, результаты и ограничения в решении поставленных задач в контексте профессиональной ситуации и действующих нормативных актов</p> <p>Владеть: навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач</p>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Тема 1. Понятие и сущность специальных знаний, используемых в Российском судопроизводстве	Понятие и сущность специальных знаний. Формы и цели использования специальных знаний. Субъекты использования специальных знаний. Процессуальная форма использования специальных знаний и ее виды. Заключение и показания эксперта как формы использования специальных знаний. Сущность заключения специалиста, его содержание и структура.	1	1		7

	<p>Соотношение заключения специалиста и заключения эксперта. Отражаемая в протоколах следственных и судебных действий информация, поступающая от переводчика, как форма использования специальных знаний. Непроцессуальная форма использования специальных знаний и ее виды. Проведение ревизий и аудиторских проверок, как форма использования специальных знаний. Проведение технических инспектирований, как форма использования специальных знаний. Консультация специалиста, как форма использования специальных знаний. Особенности привлечения сведущих лиц для консультаций участниками судопроизводства. Помощь следователям и оперативным работникам в получении информации ориентирующего характера, необходимой для результативного проведения ОРМ и последующего принятия решения о возбуждении уголовного дела, а также для принятия решения следователем о проведении тех или иных следственных действий, как форма использования специальных знаний. Рецензия на заключение эксперта, как форма использования специальных знаний. Дача консультаций специалистом адвокатам, как форма использования специальных знаний.</p>				
<p>Тема 2. Правовые и организационные основания участия специалиста в процессуальных действиях</p>	<p>Процессуальный статус лиц, обладающих специальными знаниями в уголовном, гражданском, административном, арбитражном процессе. Права и обязанности специалиста и эксперта. Ответственность специалиста и эксперта. Возможности отвода специалиста и эксперта. Отличие правового статуса специалиста и эксперта. Принципы взаимодействия специалиста со следователем, судом, сторонами в судопроизводстве. Помощь, оказываемая специалистом при планировании процессуального действия. Применение научно-технических средств и методов специалистом при проведении процессуального действия. Помощь, оказываемая специалистом при оценке результатов процессуального действия. Порядок участия специалиста в оперативно-розыскных мероприятиях. Участие специалиста в работе следственно - оперативной группы. Взаимодействие специалиста и следователя при выявлении причин и условий, способствовавших совершению преступления</p>	<p>1</p>	<p>1</p>		<p>7</p>

<p>Тема 3. Предварительные исследования при проведении процессуальных действий и оперативно-розыскных мероприятий</p>	<p>Понятие следов в криминалистике и их классификация. Следы-предметы и следы-вещества, их использование в практике раскрытия и расследования преступлений. Порядок и цели предварительного исследования следов и других объектов при проведении процессуальных действий. Стадии и методы предварительного исследования. Тактические и методические приемы обнаружения материальных объектов и следов. Средства поиска и обнаружения материальных объектов и следов. Особенности фиксации и изъятия материальных объектов и следов с учетом их природы, и видов. Техничко-криминалистические средства и методы предварительного исследования следов и материальных объектов. Особенности предварительного исследования, проводимого в процессе осуществления процессуальных действий. Порядок оформления результатов проведения предварительного исследования. Использование результатов предварительного исследования для выявления признаков лица, совершившего преступление, и обстоятельств расследуемого события. Возможности установления возраста неизвестного преступника по его следам. Возможности установления анатомических признаков неизвестного преступника по его следам.</p>	1	1		7
<p>Тема 4. Организационные и тактические особенности участия специалиста при проведении следственного осмотра и освидетельствовани</p>	<p>Понятие следственного осмотра и его виды. Основные задачи, решаемые специалистом при проведении следственного осмотра. Действия специалиста на различных стадиях осмотра (на примере осмотра места происшествия). Требования, предъявляемые к специалисту, участвующему в осмотре места происшествия и других процессуальных действиях. Психологические особенности работы специалиста в составе следственно - оперативной группы на месте происшествия. Техника безопасности специалиста на месте происшествия. Съёмочные приемы и виды съемки криминалистической фотографии, применяемые при фиксации обстановки мест происшествий. Первоначальный и повторный осмотр. Особенности осмотра помещения. Особенности осмотра участка местности. Особенности наружного осмотра трупа. Задачи освидетельствования и роль специалиста в его проведении. Фотографирование при освидетельствовании.</p>	1	1		7

<p>Тема 5. Особенности участия специалиста в осмотрах мест происшествий с учетом видов расследуемых событий</p>	<p>Участие специалиста в ходе ОМП по факту обнаружения трупа. Участие специалиста в ходе ОМП по факту совершения кражи, грабежа, разбоя. Особенности осмотра места происшествия по делам о кражах из автотранспорта и угонах автотранспортных средств. Особенности осмотра места происшествия, связанного с пожаром и взрывом. Участие специалиста в ходе ОМП по факту совершения ДТП. Виды материальных следов и объектов, обнаружение которых наиболее вероятно на местах ОМП с учетом видов расследуемых событий. Технические средства и методы собирания и предварительного исследования материальных следов и объектов в ходе ОМП с учетом видов расследуемых событий. Особенности собирания и предварительного исследования материальных следов и объектов в ходе ОМП по факту обнаружения трупа, совершения кражи, грабежа, разбоя, ДТП. Фотографирование на месте кражи, на месте обнаружения трупа, на месте дорожно-транспортного происшествия. Особенности фотографирования значительных по размерам мест происшествий.</p>	2	2		8
<p>Тема 6. Организационные и тактические особенности участия специалиста при производстве обыска и выемки, в следственном эксперименте, проверке показаний на месте следов биологического происхождения</p>	<p>Порядок проведения и задачи обыска. Особенности обыска как следственного действия. Порядок проведения и задачи выемки. Особенности выемки как следственного действия. Виды помощи, оказываемой специалистом-криминалистом следователю при проведении обыска, выемки. Тактические приемы, технические средства и методы, используемые специалистом-криминалистом при участии в проведении обыска, выемки. Применение технико-криминалистических средств в ходе обыска и выемки. Подготовка специалиста к участию в обыске и выемке. Особенности осмотра изымаемых при обыске и выемке предметов и вещей. Личный обыск и особенности его проведения. Обыск в помещении и на открытой местности: общие правила проведения. Понятие и задачи следственного эксперимента, как следственного действия. Порядок участия специалиста в следственном эксперименте. Понятие и задачи проверки показаний на месте, как следственного действия. Порядок участия специалиста в проверке показаний на месте. Взаимодействие следователя и специалиста при подготовке и проведении следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Тактика проведения следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Фотографирование при обыске и выемке, при следственном эксперименте, при проверке</p>	2	2		8

	показаний на месте. Типичные ошибки, встречающиеся при производстве следственного эксперимента и проверке показаний на месте.				
Тема 7. Организационные и тактические особенности участия специалиста при производстве допроса и предъявлении для опознания	Допрос как следственное действие и его виды. Особенности использования специальных знаний при подготовке и проведении допроса. Взаимодействие следователя и специалиста при производстве допроса с использованием вещественных доказательств. Особенности участия специалиста при подготовке и проведении допроса свидетеля и потерпевшего. Особенности участия специалиста при подготовке и проведении допроса подозреваемого и обвиняемого. Особенности участия специалиста при проведении допроса несовершеннолетнего. Предъявление для опознания как следственное действие. Виды опознания и задачи специалиста при оказании помощи в подготовке и проведении предъявления для опознания. Участие специалиста в подготовке к проведению предъявления для опознания человека. Участие специалиста в подготовке к проведению предъявления для опознания лица по фотографии. Участие специалиста в подготовке к проведению предъявления для опознания предмета. Участие специалиста в подготовке к проведению предъявления для опознания трупа. Особенности фиксации хода и результатов опознания с помощью научно-технических средств.	2	2		8
Тема 8. Организационные и тактические особенности участия специалиста при получении образцов для сравнительного исследования и проведении очной ставки	Понятие, сущность, значение и процессуальная природа получения образцов для сравнительного исследования как следственного действия. Классификация образцов для сравнительного исследования и ее использование при расследовании преступлений. Функции и задачи специалиста при получении образцов для сравнительного исследования. Требования, предъявляемые к методам получения образцов для сравнительного исследования. Организационные и тактические особенности участия специалиста в ходе получения образцов для сравнительного исследования. Использование технических средств при получении образцов для сравнительного исследования. Особенности получения для сравнительного исследования образцов биологического происхождения. Особенности получения отдельных экспериментальных видов	2	2		8

	образцов для сравнительного исследования (рук, почерка, звуковой среды). Обеспечение прав и законных интересов личности при получении образцов для сравнительного исследования. Порядок и правила фиксации результатов получения образцов. Понятие, сущность, значение и процессуальная природа очной ставки как следственного действия. Тактические приемы, технические средства и методы, используемые специалистом-криминалистом при участии в проведении очной ставки.				
Тема 9. Взаимодействие специалиста, следователя, дознавателя, суда при назначении экспертизы и ее производстве	Судебная экспертиза как следственное действие, понятие, классификация и виды. Консультативная помощь специалиста при назначении экспертизы, формулировке вопросов эксперту. Оказание помощи в подготовке материалов на экспертизу и получении образцов для сравнительного исследования. Правовая природа заключения эксперта. Помощь специалиста при назначении и организации производства дополнительных и повторных экспертиз. Помощь, оказываемая специалистом в ходе назначения и организации производства комиссионных и комплексных экспертиз. Помощь специалиста в оценке заключения эксперта и его выводов.	2	2		8
Тема 10. Использование специальных знаний сведущих лиц в судебных стадиях уголовного процесса	Особенности применения специальных знаний при подготовке к судебному разбирательству. Использование специальных знаний в судебном разбирательстве в суде первой инстанции. Допрос эксперта в суде, как форма использования специальных знаний. Допрос специалиста в суде, как форма использования специальных знаний. Производство экспертизы в суде, как форма использования специальных знаний. Использование специальных знаний в суде апелляционной инстанции. Использование специальных знаний в суде кассационной инстанции. Использование специальных знаний в стадии исполнения приговора. Использование специальных знаний при пересмотре вступивших в законную силу судебных решений.	2	2		8
<b>Форма аттестации (зачет):</b>					
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>76</b>

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Арестова, Е. Н. Предварительное следствие в органах внутренних дел. Взаимодействие следователя с участниками уголовного судопроизводства : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арестова, А. С. Есина, П. В. Фадеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19574-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	<a href="https://urait.ru/bcode/580753">https://urait.ru/bcode/580753</a>
Огнерубов, Н. А. Специальные знания в уголовном судопроизводстве : учебник для вузов / Н. А. Огнерубов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13242-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	<a href="https://urait.ru/bcode/567272">https://urait.ru/bcode/567272</a>
Стельмах, В. Ю. Следственные действия. Особенная и специальная части : учебник для вузов / В. Ю. Стельмах. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19852-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	<a href="https://urait.ru/bcode/580993">https://urait.ru/bcode/580993</a>

## 5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- LibreOffice
- Офисное приложение - Р7-Офис;
- Антивирус - Kaspersky Endpoint Security.

## 5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Юрайт - <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
2.	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3.	Информационно-правовой портал КонсультантПлюс - <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
4.	Профессиональные справочные системы Консорциум Кодекс - <a href="https://cntd.ru/">https://cntd.ru/</a>
5.	Официальный интернет-портал правовой информации - <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

***Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. № 34***

Специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия и техническими средствами обучения: динамики, проектор, экран, ноутбук

***Аудитории для проведения занятий семинарского типа, № 53***

Специализированная мебель для деловых игр, наборы демонстрационного оборудования, макеты, наглядные учебные пособия. Технические средства обучения: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, телевизор

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- графиком консультаций сотрудников профессорско- преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско- преподавательского состава согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ

данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.